

TRABAJOS DE INVESTIGACION

**ENSEÑANZA DE LA NUTRICION A NIVEL PROFESIONAL EN
EL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD
EN VENEZUELA (*)**

I. DIAGNOSTICO DE LA SITUACION

Eugelio Chacón (), Ovidio Beltrán R. (**),
Eleazar Lara P. (**)*

**Departamento de Medicina Preventiva y Social, Facultad
de Ciencias de la Salud, Universidad de Carabobo,
Valencia, Venezuela**

RESUMEN

Los autores se basaron en recomendaciones de reuniones nacionales e internacionales, para investigar si las deficiencias en la formación que los profesionales de la salud reciben en relación con nutrición, pueden explicar la escasa e inadecuada participación de esos profesionales en las actividades relacionadas con el diagnóstico, prevención y tratamiento de la problemática nutricional en Venezuela.

Los objetivos del estudio incluyeron: obtener información sobre la enseñanza de la nutrición en las Escuelas Universitarias del sector salud, determinar si la enseñanza impartida guarda relación con los problemas nutricionales del país, conocer la organización curricular y los métodos y

Recibido: 16-2-77

- (*) La presente investigación fue subvencionada por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas de Venezuela (CONICIT).
- (*) Jefe del Departamento de Nutrición, Escuela de Salud Pública, Universidad Central de Venezuela.
- (**) Profesores del Departamento de Medicina Preventiva y Social de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo, Venezuela.

recursos utilizados para la enseñanza; obtener información sobre la capacidad actual y los planes de mejoramiento del profesorado y analizar la estructuración académico-administrativa que se considere más conveniente para mejorar la enseñanza de la nutrición en dichas Escuelas. El estudio comprendió las Escuelas de Medicina, Odontología, Bioanálisis y Enfermería de las seis Universidades "Oficiales" de Venezuela. Se utilizó el procedimiento de la entrevista personal a Directivos de Escuelas, profesores responsables de la enseñanza de la Nutrición y alumnos del último año de estudios. Se utilizaron dos tipos de cuestionarios, uno para profesores y otro para alumnos. Los resultados obtenidos refuerzan la hipótesis planteada para demostrar en los análisis de los programas con los docentes respectivos la poca importancia que se da a la enseñanza de los temas de nutrición en la formación de los profesionales del campo de la salud. La situación varía en las diferentes Escuelas y Universidades.

INTRODUCCION

Tomando en consideración las recomendaciones de las reuniones técnicas que han tratado lo relacionado con la enseñanza de la nutrición a nivel profesional en el campo de la salud y, en especial, en las Escuelas de Medicina (1, 2, 3, 4, 5 y 6), así como las muy concretas del Primer Encuentro Interdisciplinario en Nutrición para el Desarrollo Humano y Social convocado por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas de Venezuela (CONICIT) (7) y las del Primer Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología (8), se diseñó el presente estudio señalándose los objetivos siguientes:

- 1.—Obtener información sobre la enseñanza de la Nutrición en las escuelas universitarias del campo de la salud en Venezuela, 18 en total, con excepción de las Escuelas de Nutrición y Dietética.
- 2.—Determinar si los objetivos de esta enseñanza guardan correlación con los problemas nutricionales propios de la colectividad venezolana.
- 3.—Conocer la organización curricular y los métodos y recursos utilizados para la enseñanza de la Nutrición en estas Escuelas.
- 4.—Obtener información sobre la capacidad actual y los planes de mejoramiento del profesorado responsable por la enseñanza de la Nutrición en estas Escuelas.
- 5.—Finalmente, analizar la estructuración académico-administrativa que se considere más conveniente para mejorar la enseñanza de la Nutrición en las escuelas universitarias del Campo de la Salud.

MATERIAL Y METODOS

Para la recolección de los datos se utilizó el método de encuesta directa a los Directores de Escuelas, Profesores de Nutrición y asignaturas relacionadas, así como a estudiantes del último año de cada carrera. A través de los primeros se recogió información sobre los contenidos programáticos, tiempo dedicado a la docencia de cada tema, métodos de enseñanza, evaluación del aprendizaje y características del profesorado. El cuestionario de los estudiantes tuvo por objeto tratar de obtener información aproximada sobre el tipo de formación que tuvieron en este campo.

Para garantizar la calidad de la información requerida, los investigadores realizaron visitas a cada una de las 7 Escuelas de Medicina, 4 de Odontología, 4 de Bioanálisis y 3 de Enfermería de las universidades oficiales de Venezuela. Esto permitió llenar los cuestionarios en forma directa y completar la información a través de entrevistas personales.

DISCUSION DE LOS RESULTADOS

1. *Sistematización de la enseñanza*

De las 18 Escuelas Universitarias del Sector Salud que fueron investigadas, se encontró que solamente en las Escuelas de Enfermería se enseña Nutrición en forma sistematizada a través de Cátedras de Nutrición, las cuales integran la mayor parte del contenido programático investigado (Tabla N^o 1); algunos temas son enseñados en otras Cátedras.

En las otras Escuelas, la enseñanza se imparte sin coordinación en las siguientes asignaturas: Bioquímica, Fisiología, Fisiopatología, Medicina Preventiva y Social (incluye Epidemiología), Puericultura y Pediatría, Clínica Médica, Hematología, Anatomía, Patológica, Farmacología, Microbiología, Ostetricia, Ciencias Sociales, Odontología Sanitaria y Odontopediatría.

La totalidad del contenido programático investigado no se enseña en ninguna Escuela, como se puede apreciar en las tablas Nos. 2, 3, 4, y 5. Se puede destacar el hecho de que de los 37 temas investigados, las Escuelas de Medicina enseñan entre 7 y 21; las de Odontología enseñan sólo entre 1 y 8 temas; y las de Bioanálisis solamente entre 4 y 6. Las Escuelas de Enfermería a pesar de tener Cátedras de Nutrición, solamente enseñan entre 11 y 16 de los temas investigados.

TABLA Nº 1**LISTA DE TEMAS BASICOS INVESTIGADOS EN EL ESTUDIO
SOBRE ENSEÑANZA DE LA NUTRICION A NIVEL
PROFESIONAL EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS
DE LA SALUD**

-
1. Los alimentos como fuentes de nutrientes.
 2. Composición y metabolismo de los nutrientes.
 3. Digestión de los alimentos y absorción, transporte, utilización y excreción de nutrientes.
 4. Funciones de sustancias nutritivas.
 5. Requerimientos y recomendaciones calóricas y nutricionales de acuerdo con la edad, sexo, estado físico y condiciones ambientales.
 6. Semiología nutricional. Antecedentes dietéticos. Signos clínicos. Exámenes de laboratorio.
 7. Enfermedades nutricionales primarias y secundarias.
 8. Cambios patológicos observados en deficiencias nutricionales.
 9. Anemias nutricionales.
 10. Cambios patológicos observados en condiciones de sobrealimentación.
 11. Cambios patológicos relacionados con defectos metabólicos.
 12. Interrelación entre la nutrición y las infecciones.
 13. Relación entre parasitismo y nutrición.
 14. Efecto de la dieta sobre la flora del tracto gastro-intestinal.
 15. Papel de los microorganismos en el metabolismo de los nutrientes.
 16. Papel de los organismos patógenos en las intoxicaciones de carácter alimentario.
 17. Toxicidad de algunos nutrientes y aditivos alimentarios.
 18. Alergias alimenticias
 19. Principios generales de la dietética. Tipo de dietas. Preparación. Manejo de las tablas de composición de alimentos.
 20. Principios de dietoterapia y formulación de dietas aplicadas a diversas enfermedades.
 21. Efectos de las drogas sobre los requerimientos nutricionales. Relación entre fármacos y nutrientes.

22. Relación entre el estado de nutrición y el trauma quirúrgico. Dietoterapia pre y post-operatoria.
 23. Nutrición, embarazo y lactancia. Recomendaciones nutricionales y dietéticas.
 24. Necesidades y recomendaciones sobre la nutrición del prematuro, lactante, pre-escolar y escolar.
 25. Crecimiento y desarrollo físico y mental en relación con el estado nutricional.
 26. Enfermedades más frecuentes de la infancia.
 27. Enfermedades genéticas del metabolismo.
 28. Epidemiología de las enfermedades nutricionales.
 29. Factores sociales y económicos que determinan la disponibilidad y el consumo de alimentos.
 30. Producción de alimentos y crecimiento demográfico.
 31. Evaluación del Estado Nutricional de la familia y la comunidad. Encuestas alimentarias, clínicas y bioquímicas. Índices nutricionales de más fácil aplicación y su significado.
 32. Programas de nutrición. Interrelación de los servicios de nutrición y otras agencias.
 33. Programas y técnicas de educación nutricional.
 34. Programas de alimentación suplementaria y recuperación nutricional.
 35. Desarrollo y utilización de nuevos alimentos ricos en nutrientes (mezclas vegetales).
 36. Funciones del personal médico y paramédico en los programas de nutrición.
 37. Organizaciones estatales, nacionales e internacionales que participan en los programas de nutrición.
-

Resalta el hecho de que los temas que dejan de enseñarse son precisamente aquellos que contribuirían a la integración de la formación básica en función del conocimiento de la problemática nutricional a nivel individual y colectivo, con fines de prevención, diagnóstico, y tratamiento.

Tampoco se enseña a los estudiantes lo que se relaciona con el papel que deberán desempeñar como integrantes del equipo de salud, una vez egresados de las aulas universitarias.

TABLA Nº 2

**TEMAS BASICOS DE NUTRICION QUE SE ENSEÑAN
EN LAS ESCUELAS DE MEDICINA. VENEZUELA, 1976**

	ESCUELAS DE MEDICINA						
	Vargas	Razzetti	LUZ	ULA	UDO	UCO	UC
Total de temas enseñados	7	13	14	21	18	11	13
Total de temas no enseñados	30	24	23	16	19	26	24
% de temas no enseñados	81	65	62	43	51	70	65

NOTA: Solamente el Tema Nº 2, es enseñado en todas las Escuelas de Medicina y seis temas (12, 14, 15, 17, 22 y 35) no se enseñan en ninguna.

TABLA Nº 3

**TEMAS BASICOS DE NUTRICION QUE SE ENSEÑAN EN
LAS ESCUELAS DE ODONTOLOGIA. VENEZUELA, 1976**

	ESCUELAS DE ODONTOLOGIA			
	UCV	LUZ	ULA	UC
Total de temas enseñados	3	1	3	8
Total de temas no enseñados	34	36	34	29
% de temas no enseñados	91	97	91	78

NOTA: Solamente el Tema Nº 2 se enseña en todas las Escuelas y 28 temas no se enseñan en ninguna.

TABLA Nº 4

**TEMAS BASICOS DE NUTRICION QUE SE ENSEÑAN EN
LAS ESCUELAS DE BIOANALISIS. VENEZUELA, 1976**

	ESCUELAS DE BIOANALISIS			
	UCV	LUZ	ULA	UC
Total de temas enseñados	6	4	6	4
Total de temas no enseñados	31	33	31	33
% de temas no enseñados	83	89	83	89

NOTA: Solamente el Tema Nº 2 y Nº 3 se enseña en todas las Escuelas y 27 temas no se enseñan en ninguna.

TABLA Nº 5

**TEMAS BASICOS DE NUTRICION QUE SE ENSEÑAN EN
LAS ESCUELAS DE ENFERMERIA. VENEZUELA, 1976**

	ESCUELAS DE ENFERMERIA		
	LUZ	ULA	UC
Total de temas enseñados	23	21	24
Total de temas no enseñados	14	16	13
% de temas no enseñados	37	43	35

TABLA Nº 6

**INTENSIDAD HORARIA DE LOS TEMAS DE NUTRICION QUE SE ENSEÑAN
EN LAS ESCUELAS DE MEDICINA. VENEZUELA, 1976**

ESCUELAS DE MEDICINA																						
		VARGAS			RAZZETTI			LUZ			ULA			UDO			UCO			UC		
		T	P	S	T	P	S	T	P	S	T	P	S	T	P	S	T	P	S	T	P	S
Totales																						
Parciales		74	93	—	144,5	71	34	100	15	—	71,75	36	10	61,5	50	41	58	—	6	44	9	13
Porcentajes		44	56	—	58	28	14	87	13	—	61	31	8	40	33	27	91	—	9	66	14	20
Totales de horas		167			249,5			115			117,75			152,50			64			66		

P = PRACTICA

T = TEORICA

S = SEMINARIO

2. *Intensidad Horaria*

En las Escuelas investigadas, el mayor número de horas destinadas a la enseñanza de temas de Nutrición corresponde a una de las Escuelas de Medicina de la Universidad Central (RAZZETTI) con 249,5 y el menor número a la Escuela de Odontología de la Universidad de Carabobo, con 39 horas.

Analizando la enseñanza en las Escuelas de Medicina se observa que la variación va desde 66 a 215, 5 horas; el mayor número de las cuales se dedica a los programas de la asignatura Bioquímica. En la Escuela Razzetti ya mencionada, de las 249,5 horas asignadas a temas de nutrición 186 (74,5%) corresponden a dicha materia y, más específicamente, al tema de "Composición y Metabolismo de los Nutrientes"; en contraste, la Escuela de Medicina de Carabobo solamente destina 66 horas para temas de nutrición, de los cuales 8 horas y media (12%) corresponden a la asignatura antes señalada. Por otra parte, temas tan importantes como los relacionados con nutrición, embarazo y lactancia, y con necesidades y recomendaciones para el prematuro, lactante, preescolar y escolar, así como su crecimiento y desarrollo físico, tienen en las Escuelas de LUZ, ULA, UDO y Carabobo, entre 5 y 16 horas; mientras que no figuran en los programas de la Escuela Razzetti.

TABLA Nº 7

**INTENSIDAD HORARIA DE LOS TEMAS DE NUTRICION
QUE SE ENSEÑAN EN LAS ESCUELAS DE ODONTOLOGIA.
VENEZUELA, 1976**

	ESCUELAS DE ODONTOLOGIA							
	UCV		LUZ		ULA		UC	
	T*	P*	T	P	T	P	T	P
Totales Parciales:	26	26	46	15	51	36	21	18
Porcentajes	50	50	75	25	59	41	54	46
Totales Generales:	52		61		87		39	

(*) T = horas dedicadas a clases teóricas

(*) P = horas dedicadas a clases prácticas

TABLA N° 8

**INTENSIDAD HORARIA DE LOS TEMAS QUE SE ENSEÑAN
EN LAS ESCUELAS DE BIOANALISIS. VENEZUELA, 1976**

	ESCUELAS DE BIOANALISIS							
	UCV		LUZ		ULA		UC	
	T*	P*	T	P	T	P	T	P
Totales Parciales:	99	116	65	12	42	42	27	26
Porcentajes	46	54	84	16	50	50	51	49
Totales Generales	215		77		84		53	

(*) T = horas dedicadas a clases teóricas

(*) P = horas dedicadas a clases prácticas

TABLA N° 9

**INTENSIDAD HORARIA DE LOS TEMAS DE NUTRICION
QUE SE ENSEÑAN EN LAS ESCUELAS DE ENFERMERIA.
VENEZUELA, 1976**

	ESCUELAS DE ENFERMERIA								
	LUZ			ULA			UC		
	T*	P*	S*	T	P	S	T	P	S
Totales Pparciales:	76	—	24,25	77,5	42	11	46,5	13,5	—
Porcentajes:	76		24	59	33	8	77	23	
Totales de horas	100,25			130,50			60		

(*) T = horas dedicadas a clases teóricas

(*) P = horas dedicadas a clases prácticas

(*) S = horas dedicadas a Seminarios

En cuanto a metodología se refiere, las discusiones seminariales utilizadas en la enseñanza de la nutrición en cuatro de las Escuelas de Medicina representan entre el 8% y el 27% del total del tiempo de docencia. A las actividades prácticas se destinan, en 6 Escuelas, entre el 13% y el 56% del tiempo. A pesar de la tendencia que representan estas cifras, una Escuela dedica a clases teóricas el 91% del tiempo disponible para los temas de Nutrición.

En las Escuelas de Odontología encontramos que el tiempo total máximo dedicado a nutrición es de 87 horas (ULA) y el mínimo de 39 horas (UC). Aquí también se puede señalar la diferente distribución de la carga horaria según los temas, ya que, por vía de ejemplo, la mencionada Escuela de ULA utiliza sus 87 horas para la enseñanza de tres de los temas investigados, mientras que la Escuela de Carabobo, distribuye sus 39 horas entre ocho temas a diferentes niveles a lo largo de la carrera.

Ninguna de las Escuelas de Odontología utiliza los seminarios como forma de enseñanza, y el tiempo dedicado a prácticas oscila entre 25% y 50%.

Las Escuelas de Bioanálisis tienen cierto parecido con las de Medicina en cuanto a la carga horaria para la enseñanza de la nutrición; dedican entre 53 y 215 horas, correspondiendo esta última cifra a la Universidad Central de Venezuela. Tal como sucede en Medicina, también en este caso se dedica un alto porcentaje del tiempo a pocos temas (93% a uno sólo), mientras que las otras tres Escuelas tienen una mejor distribución de la carga docente para los escasos temas que dictan.

Tampoco en las Escuelas de Bioanálisis se utilizan los seminarios en la enseñanza de nutrición y el tiempo dedicado a prácticas oscila entre 16% y 54%.

Las Escuelas de Enfermería, que, como ya se dijo, son las únicas que cuentan con Cátedras de Nutrición, tienen también grandes variaciones en el tiempo dedicado a su enseñanza; aunque en un rango menor: entre 60 y 130,5 horas.

Merecen señalarse dos hechos en estas Escuelas, por una parte, la mejor distribución del tiempo para los diferentes temas, sin la gran concentración que se encuentra en Medicina, Bioanálisis y Odontología y por la otra, dos de las tres Escuelas utilizan técnicas seminariales, mientras que una que tiene seminarios no reporta trabajos prácticos. En total, el tiempo que destinan a prácticas y seminarios va desde 23% a 41%.

Hemos señalado estos ejemplos sólo como indicativo de las grandes diferencias en la forma de enfocar la enseñanza de la Nutrición en las diferentes Escuelas del campo de las Ciencias de la Salud, y aún entre las de las mismas profesiones.

3. *Evaluación de la Enseñanza*

La principal forma de evaluación en todas las Escuelas es la de "exámenes" en la manera tradicional, escritos u orales. En algunos casos se toma en cuenta en diferentes formas, la participación en los seminarios; y en dos Escuelas de Medicina se considera también para la calificación, la elaboración de trabajos de investigación o la participación de los estudiantes en los mismos.

4. *Personal Docente*

Se encontró que todas las Universidades investigadas cuentan, por lo menos, con un especialista con formación de post-grado en Nutrición, pero resalta el hecho de su poca utilización para los fines docentes, debido principalmente a que la mayor parte de su tiempo es requerido en funciones administrativas dentro de las propias Escuelas; y además no cuentan con la estructura organizativa que les permita cumplir una mejor labor docente, lo cual coincide con reportes de reuniones internacionales y de otros autores (6).

Como consecuencia de esto, los diferentes temas son enseñados por el profesorado regular de las asignaturas o cátedras, sin la adecuada formación específica en Nutrición. Ellos dictan los temas que les corresponde, pero sin que exista un estado de conciencia acerca de la función que están cumpliendo en lo referente a la enseñanza de la Nutrición.

La excepción la constituyen las Escuelas de Enfermería, cuyas Cátedras de Nutrición son regentadas por personal especializado.

En ninguna Universidad aparece como prioritaria la necesidad de disponer de planes de mejoramiento de los profesores responsables de la enseñanza de la Nutrición.

Solamente en una Universidad se encontró que se dá gran importancia a la investigación en Nutrición y ello se ha producido en la Cátedra de Bioquímica. En las otras Universidades sólo se observan esfuerzos aislados de individuos o pequeños grupos de docentes, con participación ocasional de los alumnos en este trabajo.

5. *Evaluación a Nivel Estudiantil*

De los cuestionarios entregados a los estudiantes del último año de las carreras universitarias objeto de este estudio (véase anexos), se recogieron 233, distribuidos así: Medicina 113, Enfermería 9, Bioanálisis 41 y Odontología 50.

Hay que tomar en cuenta que lo reducido del número de respuestas en algunas carreras se debió a circunstancias como el cierre momentáneo de algunas Escuelas en el momento de recoger la información, y la condición de Escuelas recién creadas que todavía no tenían estudiantes del último nivel, en algunos casos.

Del análisis de las respuestas obtenidas a las diferentes preguntas se obtienen las siguientes conclusiones:

Ante una pregunta hecha en el sentido de si se les había enseñado nutrición durante la carrera, el 68% de los estudiantes contestó afirmativamente (Tabla Nº 10), con variaciones desde el 20% en Odontología hasta el 100% en Enfermería. Sin embargo, en la mayoría de los cuestionarios aparecen comentarios sobre lo poco que se les enseñaba.

TABLA Nº 10

**OPINION DE LOS ESTUDIANTES SOBRE SI RECIBIERON
ENSEÑANZA DE LA NUTRICION DURANTE LA CARRERA.
VENEZUELA, 1976**

CARRERA	ENSEÑANZA DE LA NUTRICION				
	Total	Si		No	
		Cuest.	Nº	%	Nº
Medicina	133	109	82	24	18
Enfermería	9	9	100	0	0
Bioanálisis	41	29	71	12	29
Odontología	50	10	20	40	80
Total:	233	157	68	76	32

Las Cátedras que fueron más citadas por los estudiantes de Medicina en relación con el contenido de su programa en temas de nutrición en orden de frecuencia fueron: Puericultura y Pediatría, Medicina Preventiva y Social, Fisiopatología, Bioquímica, Clínica Médica, y Fisiología. Esto contrasta con la intensidad horaria que anteriormente analizamos basada en los programas de las diferentes Cátedras.

Los estudiantes de Bioanálisis y Odontología citaron las Cátedras de Bioquímica, Fisiología, Fisiopatología y Hematología. Mientras que los de Enfermería mencionaron, como es lógico, en el 100% de los casos, a la Cátedra de Nutrición.

Los temas que despertaron más interés en los estudiantes de Medicina fueron los relacionados con desnutrición proteico-calórica, alimentación normal, cálculo de requerimientos calóricos y nutricionales y avitaminosis. En Odontología, el estudio de los carbohidratos, lípidos y proteínas. En Bioanálisis, los relacionados con enzimas, aminoácidos, vitaminas y metabolismo de nutrientes. Y en Enfermería los regímenes alimenticios en condiciones de salud y enfermedad.

Una pregunta del cuestionario consistía en el sencillo problema de calcular el valor calórico de un vaso con leche de 240 cc, cuya composición porcentual en proteínas, grasas y carbohidratos les fue suministrada. En la Tabla N° 11 se puede apreciar que el 86,7% o no respondieron o dieron respuestas incorrectas; pudo observarse además, que las pocas respuestas correctas correspondieron a estudiantes de Medicina. Este hecho es muy elocuente pues la pregunta se inclinaba simplemente a detectar habilidades de cálculo aplicadas a un aspecto nutricional de uso diario.

TABLA N° 11

RESULTADOS DEL EJERCICIO PLANTEADO A LOS ESTUDIANTES SOBRE CALCULO DE CALORIAS EN UN VASO DE 240 cc. DE LECHE. VENEZUELA, 1976

Carrera	Total Cuest.	Correcto		Incorrecto		Sin respuesta	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
Medicina	133	30	22,5	93	70,0	10	7,5
Enfermería	9	0	0	1	11,1	8	88,9
Bioanálisis	51	0	0	19	37,3	32	62,7
Odontología	50	0	0	5	10,0	45	90,0
Total:	243	30	12,3	118	48,5	95	39,1

A los estudiantes de Medicina se les presentó una pregunta acerca de si habían tenido la oportunidad de manejar niños desnutridos con diarrea y otra en relación con la conducta a seguir

en estos casos. El 51,8% de los estudiantes respondió afirmativamente sobre lo primero, pero el 94%, o no respondió acerca de la conducta seguida, o su respuesta fue inadecuada (Tabla N° 12).

TABLA N° 12

**CONDUCTA TERAPEUTICA REFERIDA POR ESTUDIANTES DE
MEDICINA ANTE UN NIÑO DESNUTRIDO Y CON DIARREA.
VENEZUELA, 1976**

Respuesta	Nº	%
Adecuada	7	5,3
Inadecuada	28	21,0
Sin respuesta	98	73,7
Total:	133	100,0

A los estudiantes de Odontología se les presentaron preguntas relacionadas con el papel de los carbohidratos en la producción de caries dentales y con la influencia que tienen las deficiencias nutricionales en la salud dental del venezolano. Llama poderosamente la atención que no hubo respuestas que pudieran calificarse como adecuadas entre ambas preguntas (Tablas Nos 13 y 14).

TABLA N° 13

**RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGIA ANTE
UNA PREGUNTA SOBRE EL PAPEL DE LOS CARBOHIDRATOS
EN LA PRODUCCION DE CARIES DENTALES. VENEZUELA, 1976**

Respuesta	Nº	%
Adecuada	0	0
Inadecuada	23	46
Sin respuesta	27	54
Total:	50	100

TABLA N° 14

**RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGIA ANTE
UNA PREGUNTA SOBRE LA INFLUENCIA DE LAS
DEFICIENCIAS NUTRICIONALES EN LA SALUD
DENTAL DEL VENEZOLANO, VENEZUELA, 1976**

Respuesta	N°	%
Adecuada	0	0
Inadecuada	17	34
Sin respuesta	33	66
Total:	50	100

En el caso de la pregunta específica para los estudiantes de Enfermería, la cual se refería a la dieta como medio terapéutico, todas las respuestas fueron consideradas aceptables y los razonamientos revelaron buenos conocimientos del tema en el 66,7% de los casos. No se hicieron preguntas específicas para los estudiantes de Bioanálisis.

Como queda expuesto, las respuestas a las preguntas generales o específicas hechas a los estudiantes del último año de las diferentes carreras son muy demostrativas de la insuficiente enseñanza que se está impartiendo a nivel de pre-grado en lo tocante a la problemática nutricional; esto es más relevante en el estudiante de Medicina, dada la magnitud que reviste la morbilidad por desnutrición en los menores de cinco años en nuestro país.

Como asunto complementario, a todos los estudiantes se les interrogó sobre las funciones del Nutricionista-Dietista en el equipo de salud; en la Tabla N° 15 se destaca la elevada proporción de "sin respuesta" (66,6%), las cuales, junto con las inadecuadas completan el 96,5% de los cuestionarios.

Este aspecto de gran importancia para puntualizar la consolidación y ubicación de un profesional universitario, ofrece características que por su trascendencia invitan a una revisión seria, franca y amplia de la preparación de recursos humanos en el campo de la nutrición.

TABLA Nº 15

**OPINION DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DE LAS FUNCIONES
DEL NUTRICIONISTA-DIETISTA EN EL EQUIPO DE SALUD.
VENEZUELA, 1976**

Respuesta	Nº	%
Adecuada	9	3,9
Inadecuada	69	29,7
Sin respuesta	154	66,4
Total:	232	100,0

La mayoría de los estudiantes consideraron a la nutrición como un área del conocimiento que debe conocer todo profesional del campo de la salud y apenas el 9,8% la consideró como una especialidad (Tabla Nº 16). Esta opinión en cierto modo es coincidente con la que se obtuvo en Venezuela hace algunos años en un estudio sobre las "Opiniones de los alumnos de sexto año sobre la medicina general" (9); en esa oportunidad no apareció la Nutrición en la lista de sub especialidades a las cuales deseaban dedicarse los alumnos como actividad profesional definitiva.

TABLA Nº 16

**CONCEPTO QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES SOBRE
LA NUTRICION. VENEZUELA, 1976**

	Nº	%
a. Especialidad	23	9,9
b. Area del conocimiento común a todo profesional de la salud	194	83,3
c. a + b	14	6,0
d. Sin respuesta	2	0,8
Total:	233	100,0

De la amplia gama de sugerencias que dieron los estudiantes para mejorar la enseñanza de la nutrición en las diferentes escuelas universitarias, a continuación aparece un resumen de las más importantes:

1. Profundizar más en la enseñanza de la nutrición (aumentar el número de temas, el número de horas, ampliar aspectos prácticos).
2. Incluir a la Nutrición como asignatura.
3. Crear Cátedras de Nutrición.
4. Integrar Cátedras afines.
5. Mejorar calidad docente.
6. Contratar personal especializado.
7. Establecer continuidad en la enseñanza.
8. Producir mayor motivación en el alumno.

CONCLUSIONES

La información recogida fue analizada a la luz de los objetivos señalados anteriormente, lo cual nos permite anotar, en forma resumida, algunas de las conclusiones más importantes:

1. Sólo se estudia Nutrición en forma sistematizada, a través de Cátedras o Asignaturas, en las Escuelas de Enfermería.
2. En los programas de las diferentes asignaturas de las otras carreras, pueden observarse algunos temas cuyo contenido está íntimamente ligado al conocimiento de los diferentes aspectos de la Ciencia de la Nutrición, pero resalta el hecho de que el esfuerzo docente se concentra en algunas asignaturas, como es el caso de la Bioquímica, en detrimento de otros temas tanto o más importantes para el buen desempeño de los profesionales de la Salud en nuestro país.
3. Existen grandes diferencias tanto en el contenido como en la metodología de la enseñanza de la Nutrición no sólo entre las diversas carreras del campo de la Salud, lo cual podría ser explicable, sino entre las Escuelas de la misma profesión.

4. En la mayoría de los casos, los temas son dictados por el personal docente regular de las asignaturas sin preparación específica en el campo de la Nutrición; a pesar de que tienen varios años cumpliendo esta actividad, no están conscientes de la importancia de su labor para la adecuada formación nutricional de los respectivos profesionales. Esto quedó demostrado, además de las entrevistas personales, por la estructura misma de los programas de enseñanza.
5. Se hizo evidente como se reflejan los aspectos anotados en forma resumida en los párrafos anteriores, sobre la formación de los estudiantes, a través del análisis de la sencilla encuesta que se les presentó.

Todo esto nos permitió confirmar la hipótesis establecida para este trabajo, cual fue el que la escasa o inadecuada participación de los profesionales de la salud en las actividades relacionadas con el diagnóstico, prevención y tratamiento de la problemática nutricional, es en gran parte consecuencia de la deficiente formación que reciben en las Universidades; a pesar de que la malnutrición es uno de los principales problemas de nuestro país y de la región.

NOTA FINAL

Toda la información contenida en el presente estudio, fue sometida a un profundo análisis en una reunión especial realizada en noviembre de 1976, con la participación de personal docente de cada una de las Facultades incluidas en la investigación. Los resultados de dicho Seminario así como de las etapas sucesivas serán objeto de una próxima publicación.

SUMMARY

Nutrition teaching at the professional level in the university schools of the health field.

The present study was based on recommendations of national and international meetings which with the aim to investigate if the deficiency of knowledges about nutrition of the professionals in Health Sciences can explain the little and inadequated participation of those professionals in their activities related the diagnosis, prevention and treatment of the

nutritional problems in Venezuela. The objectives included: to get information about the teaching of nutrition in the related university schools; to determine if the imparted teaching is related to the local nutritional problems; to analyze the curricular organization and the methods and resources of teaching; to get information about the actual capacity and the plans to improve the professorship and to analyze the academic and administrative structure suitable to improve the teaching of nutrition at these schools.

The investigation covered the following schools: Medicine, Dentistry Bioanalysis and Nursing of the six Venezuelan State Universities. The procedure used was the personal interview to: Schools Directors, Professors with responsibilities in the nutrition teaching and students in the last year of studies.

Two kinds of questionnaires were used: one for teachers and another for students. Although the results varied somewhat in the different teaching centers, it was found that very little importance is given to the teaching of nutrition.

B I B L I O G R A F I A

1. Oficina Sanitaria Panamericana. Conferencia sobre Educación en materia de Nutrición en las Escuelas de Medicina y en las Escuelas de Salud Pública en América Latina. Washington, D.C., 1966.
2. Rao, Someswara. La enseñanza de la Nutrición en las Escuelas de Medicina de Brasil. *Bol. Of. Sanit. Panam.* 61: 59-68, 1966.
3. ————. Método para mejorar la enseñanza de la Nutrición en las Escuelas de Medicina. *Bol. Of. Sanit. Panam.* 70: 530-537, 1971.
4. Munist de Suárez Ojeda, Mabel. Enseñanza de Nutrición en Argentina. *Bol. Of. Sanit. Panam.* 76: 22-229, 1974.
5. Coursin, D. B. Toward accreditation of Nutrition as a medical subspeciality. *Am. J. Clin. Nut.* 27: 1195, 1974.
6. Dutra de Oliveira, J. Teaching Nutrition in Medical Schools: some problems and proposed solutions. *J. Nutr. Educ.* 6: 49-51, 1974.
7. CONICIT. Primer Encuentro Interdisciplinario en Nutrición para el Desarrollo Humano y Social. Informe Final. Valencia, marzo de 1975.
8. Primer Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología. Lineamientos Generales para el diseño de una Política de Ciencia y Tecnología en el Area de Nutrición. Doc. ICNCT/4 - Base 1, 1975.
9. Muñoz Lalinde, E. y Ponce, Luis L. "Opiniones de los alumnos de Sexto Año sobre la Medicina General". Ed. Med. y Salud, 3, 1969.