

## Estudio del perfil profesional del Nutricionista en Chile

*Sonia Olivares, Delia Soto, Isabel Zacarias, Marcela Aguayo*

Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA), Universidad de Chile, y Depto. de Nutrición.  
Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

### ANTECEDENTES GENERALES

La Escuela de Nutrición y Dietética, creada en 1957 por la Universidad de Chile, tuvo su origen en la ex-Escuela de Dietistas fundada en 1939 bajo la dependencia del Servicio Nacional de Salud.

En el momento actual existen 4 carreras de Nutrición y Dietética en el país, dependientes de las Universidades de Chile; del Bío-Bío, de Concepción y de la Frontera, ubicadas en la ciudades de Santiago, Chillán, Concepción y Temuco, respectivamente.

Las carreras tienen cuatro años de formación, con una influencia de las recomendaciones emanadas de la Comisiones de Estudios sobre Programas Académicos en Nutrición y Dietética de América Latina (CEPANDAL), organizadas por OPS/OMS hasta la década del 70.

Las carreras de las Universidades del Bío-Bío, de Concepción y de la Frontera, se encuentran en un proceso de revisión de sus planes de estudios, incluyendo la duración de la Carrera, por lo que la situación planteada probablemente experimentará variaciones a contar de 1992.

La situación alimentario-nutricional y de salud de la población chilena, así como su estilo de vida, ha experimentado profundos cambios desde la creación de la Escuela de Nutrición y Dietética, los que se han acentuado durante las dos últimas décadas.

Uno de los aspectos relevantes a considerar, es la intensiva urbanización. Según el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), el 85% de la población de Chile, de

13.173.341 personas en 1990, viven en zonas urbanas, con una gran concentración en la Región Metropolitana, en la que habita el 40% del total.

En el año 1989, la esperanza de vida era de 72 años, la tasa de natalidad de 23,4 por mil y la tasa de mortalidad infantil de 17,1 por mil nacidos vivos.

Las enfermedades del aparato circulatorio constituyen la primera causa de muerte (27% del total), seguidas por tumores malignos (18%), traumatismos y envenenamientos (13%), enfermedades del aparato respiratorio (11%) y enfermedades del aparato digestivo (8%).

Las políticas de salud del gobierno de Chile han estado fuertemente focalizadas al binomio madre-niño, correspondiéndole al nutricionista de atención primaria la atención del niño desnutrido y en riesgo de desnutrir, además del manejo administrativo del programa de complementación alimentaria, como tareas prioritarias en dicho sector. En una menor proporción, dichos nutricionistas atienden también a las embarazadas con problemas nutricionales y adultos con enfermedades crónicas relacionadas con la alimentación y nutrición.

La intensiva urbanización, que ha aumentado el tamaño de las ciudades, especialmente de Santiago, y los horarios continuados de trabajo, han modificado los estilos de alimentación de un gran número de personas de todos los estratos socioeconómicos, lo que ha incrementado el número de empresas e instituciones que deben proporcionar alimentación a su personal. Ello ha significado a su vez el aumento de empresas que distribuyen alimentos preparados a las instituciones públicas y privadas que lo soliciten, incluyendo algunos importantes hospitales de la capital.

En la mayoría de dichas empresas e instituciones hay nutricionistas responsables de la planificación y supervisión de la preparación y distribución de alimentos, siendo éste el

\* Este estudio fué presentado en la Reunión sobre ANALISIS Y PROYECCION DE LA FORMACION DEL NUTRICIONISTA DIETISTA EN AMERICA LATINA en San Juan, Puerto Rico, entre el 17 y el 20 de septiembre de 1991. Su realización fué posible gracias al apoyo técnico y financiero de OPS/INCAP, INTA, CONFELANYD.

campo ocupacional más dinámico en el momento actual.

Los antecedentes planteados deben servir para reflexionar sobre los numerosos aspectos que están determinando el quehacer profesional del nutricionista y en que medida su formación curricular está respondiendo a las nuevas demandas, para lo cual el presente documento entrega antecedentes sobre el Perfil Ocupacional y la Formación Curricular del Nutricionista en Chile, los que corresponden a estudios realizados durante el presente año, a petición de OPS/OMS.

#### ESTUDIOS DEL PERFIL OCUPACIONAL DEL NUTRICIONISTA EN CHILE

El estudio se basó en la metodología propuesta por OPS, el Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP), y la Asociación Colombiana de Dietistas y Nutricionistas.

Se adaptó, probó y aplicó una encuesta a una muestra del 20% de los nutricionistas del país, los que fueron agrupados en cuatro grandes campos ocupacionales: Clínicos; de Atención Primaria; Alimentación Colectiva o Institucional y Académicos (Tabla 1):

Algunos de los principales resultados permiten observar que un 77% de los profesionales trabajan en instituciones de nivel nacional, en hospitales de alta especialización, en la Universidad de Chile o en instituciones responsables de Programas alimentarios de Cobertura Nacional.

El 73% de los profesionales realiza actividades administrativas de planificación, organización, desarrollo, supervisión y evaluación.

Las funciones educativas involucran a un elevado porcentaje de los profesionales. Siendo una labor propia del grupo académico, existe un importante número de los que trabajan en hospitales universitarios y servicios que reciben estudiantes en práctica, que participan activamente en la

docencia de pre y postgrado.

Las funciones de capacitación para nutricionistas y otros profesionales son realizadas por aproximadamente un 65% de los académicos, un 40% de los del sector salud y un 35% de los profesionales que trabajan en alimentación colectiva. La mayor frecuencia se observa en las actividades de capacitación del personal auxiliar, en las que participa más del 62% de los profesionales.

La mayor participación de actividades educativas con la comunidad corresponde a los nutricionistas de atención primaria (86%). Los nutricionistas clínicos y de alimentación colectiva por las características de su trabajo, realizan esta actividad en menor proporción (34 y 30%), respectivamente).

En relación a las actividades de investigación, un 84% de los académicos realiza actividades de investigación aplicada y un 22% de investigación básica. Entre los nutricionistas clínicos, el 9% realiza investigación básica y aplicada.

Entre las razones por las que los profesionales no realizan más actividades de investigación, un 28% de los nutricionistas clínicos señalan que necesitan mayores conocimientos y un 52% que no disponen de tiempo o la institución no le permite ejecutarla.

El 18% de los profesionales de todos los grupos señalan como motivo para no realizar actividades de educación comunitaria, su falta de mayores conocimientos y de tiempo.

Respecto a los antecedentes académicos de los nutricionistas, todas las carreras de nutrición del país tienen cuatro años de formación y entregan el título profesional de nutricionistas. El 65% de los académicos posee un postgrado y hay un 10% adicional realizando su tesis para obtenerlo. El número de profesionales de la muestra con estudios de post-grado en los otros campos ocupacionales es muy escaso (3%).

TABLA 1  
DISTRIBUCION ESTIMADA DE NUTRICIONISTAS SEGUN CAMPOS  
OCUPACIONALES Y COBERTURA DE LA MUESTRA. CHILE 1991

NUTRICIONISTAS	TOTAL	MUESTRA	COBERTURA
	n	n	%
Académicos	40	32	80,0
Clínicos	650	163	25,1
Atención Primaria	550	100	18,2
Alimentación Institucional	300	40	13,3
	1.540	335	21,7

La mayoría de las publicaciones científicas corresponde a los profesionales que trabajan en las Universidades, para quienes publicar sus trabajos de investigación constituye uno de los aspectos más importantes de la carrera académica (Tabla 2).

Un aspecto relevante del estudio lo constituyen las necesidades de perfeccionamiento de los nutricionistas según su campo ocupacional. En la Tabla se observa que el mayor porcentaje solicita mayores conocimientos de administración y programación, con un enfoque empresarial. El 65% de los profesionales de alimentación institucional, el 51% de los de atención primaria y el 45% de los clínicos manifestó esta inquietud.

Cabe hacer notar que en 1989, la Universidad de Concepción creó la Especialización en Administración de Empresas y Servicios de Alimentación, como un curso de post-título de un año de duración, del que en 1990 egresaron los primeros 9 profesionales especializados.

Otras importantes necesidades de perfeccionamiento las constituyen computación; nutrición clínica y salud, pública.

Existe bastante coincidencia entre los grupos respecto a sus necesidades de mayores conocimientos en investigación (15 % del total), señalando algunos académicos y nutricionistas de atención primaria de salud una orientación específica hacia la preparación y evaluación de proyectos sociales.

Los profesionales del sector salud y alimentación colectiva señalaron como extremadamente limitante para sus aspiraciones de perfeccionamiento, los elevados costos de los cursos, la falta de oportunidades de financiamiento (becas) y la falta de facilidades para obtener la autorización de sus instituciones.

Las mayores necesidades de perfeccionamiento en educación y comunicación, fueron manifestadas por los nutricionistas de atención primaria (Tabla 3).

Los nutricionistas entrevistados hicieron una serie de sugerencias, muy ligadas a la problemática que afecta el

ejercicio de la profesión en el país, en la que destacan la preocupación por la formación en las Universidades, la necesidad de programas de perfeccionamiento en áreas específicas y, fuertemente, la necesidad de un mayor reconocimiento de la labor que realiza este profesional, especialmente en el sector salud.

Surgió también en todos los grupos, especialmente entre los nutricionistas de atención primaria, la necesidad de que el nutricionista valore su potencial como educador, destacando el interés en que dicho profesional participe en programas a través de medios masivos de comunicación.

#### ESTUDIOS DE LA FORMACION DEL NUTRICIONISTA EN LAS UNIVERSIDADES CHILENAS

Durante el presente estudio, fue posible contar con la información sobre planes de Estudio de 3 de las 4 carreras de Nutrición y Dietética existentes en el país.

Con el fin de facilitar la apreciación de las características generales de las carreras en el país, se agruparon las asignaturas según las Areas propuestas por la Comisión de Estudios sobre Programas Académicos en Nutrición y Dietética de América Latina (CEPANDAL) de OPS/OMS, en su reunión de Septiembre de 1973.

La organización de la información en un cuadro comparativo sólo tiene la intención de facilitar una visión mas global de la orientación de las carreras regionales (Tabla 4).

La distribución de horas totales según Areas del plan de estudios, permite observar que todas las Carreras tienen un mayor número de horas totales que las recomendadas por CEPANDAL/OPS en 1973 (4.080). La mayor diferencia la presenta la Universidad de La Frontera con 5.051 horas totales.

Esta intensidad horaria sería el motivo por el cual el 83% de los egresados en los últimos 5 años demoraron 5 años o más en terminar la carrera en esta Universidad, situación que en las Universidades de Chile y del Bío-Bío afecta al 52% de los egresados en el mismo período.

TABLA 2  
PUBLICACIONES CIENTIFICAS DE LA MUESTRA DE NUTRICIONISTAS ACADEMICOS (N = 32). CHILE 1991

PUBLICACIONES	No
Libros	26
Capítulos de libros	49
Artículos en revistas científicas	206
Manuales	28
Folletos	30

TABLE 3  
NECESIDADES DE PERFECCIONAMIENTO DE LA MUESTRA DE NUTRICIONISTAS,  
SEGUN CAMPO OCUPACIONAL. CHILE, 1991

AREAS	NUTRICIONISTA				Total n 335%
	Académicos n 32%	Clínicos n 163%	Atención primaria n 100%	Alimentación Institucional n 40%	
Administración y Programación	618,8	7445,4	5151,0	2665,0	15746,9
Computación	1856,3	4225,8	2323,0	1230,0	9528,3
Nutrición Clínica	39,4	7344,8	1212,0	512,5	9327,8
Nutrición en Salud Pública	26,3	17 10,4	3535,0	25,0	5616,7
Métodos de Investigación*	515,6	74,3	3434,0	615,0	5 215,5
Educación y Comunicación	515,6	159,2	2929,0	12,5	5 014,9

\* Incluye preparación de proyectos sociales

TABLE 4  
CARRERAS DE NUTRICION DIETETICA, DISTRIBUCION DE HORAS TOTALES  
SEGUN AREAS DEL PLAN DE ESTUDIOS, POR UNIVERSIDAD. CHILE 1991

Areas del plan de estudios	U. de Chile		U. del Bio-Bio		U. de la Frontera	
	Horas	%	Horas	%	Horas	%
Ciencias Básicas	738	16,7	522	11,7	1.080	21,4
Ciencias Sociales y Económicas	108	2,4	108	2,4	180	3,6
Educación	108	2,4	90	2,0	189	3,7
Salud Pública*	414	9,4	558	12,5	486	9,6
Ciencias de la Nutrición y Alimentación	1.350	30,5	1.458	32,7	1.343	26,6
Prácticas profesionales o internados	1.440	32,5	1.584	35,5	1.584	31,4
Areas multidisciplinarias	270	6,1	144	3,2	189	3,7
<b>Horas totales</b>	<b>4.428</b>	<b>100,0</b>	<b>4.464</b>	<b>100,0</b>	<b>5.051</b>	<b>100,0</b>

\* A cada una se le debe agregar aproximadamente al 50% de las horas correspondientes a Prácticas Profesionales o Internados.

Al analizar el porcentaje de horas totales de cada Área, respecto a la recomendación de OPS, se puede observar que en el Área de Ciencias Básicas, la Carrera que presenta una mayor diferencia es la Universidad del Bío-Bío, con un 12% (Recomendaciones CEPANDAL = 816 horas, 20%). En todas las Universidades se observa una menor proporción del porcentaje recomendado por CEPANDAL para Áreas de Ciencias Sociales y Económicas (326 horas, 8%) y Educación (204 horas, 5%).

Es necesario hacer notar que en la Tabla 4 se colocaron separadas las Prácticas Profesionales de las Áreas de Salud Pública y Ciencias de la Nutrición y Alimentación, por su distinta orientación en las Carreras. Al adicionar estas horas en ambas Áreas, se supera ampliamente lo recomendado por CEPANDAL (1.020 horas, 25% en Salud Pública y 1.550 horas, 38%, en Ciencias de la Nutrición y Alimentación).

Al revisar los planes de estudio de las tres carreras citadas, se observa que las diferencias más importantes se encuentran en el número de horas totales y en la orientación, más hacia la nutrición clínica de las carreras dependientes de Facultades de Medicina (U. de Chile y U. de la Frontera). En la carrera dependiente de la U. del Bío-Bío, en cambio, dependiente de la Facultad de Recursos Naturales, se observa una tendencia a poner más el acento en la Salud Pública y la Alimentación Institucional, así como en la Industria de Alimentos, campos en los cuales se espera un mayor crecimiento de la demanda en la presente década.

### RECOMENDACIONES

1. Es necesario mejorar la formación de los nutricionistas en las Universidades, adecuando el curriculum a las nuevas demandas ocupacionales y proyectando las necesidades de formación para la próxima década. La profundidad con la que deben abordarse materias insuficientemente incluídas en los planes de estudio actuales (Administración, Economía, Educación, Investigación), así como la excesiva carga horaria actual, hacen imperiosa la necesidad de extender la carrera a 5 años, creando la licenciatura ya existente en otros países de América Latina.

Esta recomendación es respaldada por las conclusiones del Taller Internacional sobre Formación, Campos de Acción del Nutricionista y Perspectivas para el siglo XXI realizado en Chile en 1989, así como por las sugerencias de los participantes en el presente estudio.

2. Debe crearse la especialización de post título en áreas específicas: Nutrición Clínica y Nutrición Comunitaria o en Salud Pública, las que complementarán la Especialización en Administración de Empresas y Servicios de Alimentación, ya creada por la Universidad de Concepción.

Por otra parte, el perfeccionamiento debe ser continuo y sistemático en áreas específicas, con el fin de permitir el manejo en profundidad de materias relativas a cada campo de acción de los nutricionistas que no tienen posibilidades de acceder a programas de larga duración.

3. Es necesario realizar esfuerzos para lograr un mayor reconocimiento de la labor del profesional, especialmente en las instituciones estatales de salud. Este reconocimiento debe traducirse en la incorporación de nutricionistas en los niveles de decisión, mejores remuneraciones y mayor asignación de recursos para el ejercicio profesional. En dicho sector se requiere un mayor número de profesionales con el fin de disminuir la presión asistencial y permitir el desarrollo de una labor más efectiva, al mismo tiempo que facilitar el perfeccionamiento.
4. La educación debe ser revalorada por el nutricionista, quien debe capacitarse de los nuevos enfoques para la formulación de programas y proyectos educativos en los distintos sectores y niveles, así como incorporarse más activamente en la promoción de la labor profesional, especialmente a través de los medios masivos de comunicación.
5. La influencia que han tenido las recomendaciones de la OPS/OMS, a través de CEPANDAL, en la orientación de los planes de estudio de las Carreras de Nutrición y Dietética de Chile, así como el prestigio del citado Organismo Internacional a nivel de las autoridades universitarias y de salud, plantea la urgente necesidad de que éste elabore y publique nuevas Recomendaciones, adecuadas para desarrollar las competencias que deben poseer los nutricionistas en la década del 90. Especial importancia requiere reforzar las Áreas de Ciencias Económicas y Administrativas, Ciencias Sociales, Educación e Investigación, incluyendo en ésta Estadística, Computación y la Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales. OPS/OMS debe apoyar, como en décadas pasadas, la coordinación entre las Carreras de Nutrición y Dietética de América Latina y la preparación de docentes que faciliten la implementación de las nuevas propuestas.