

## Centroamérica y Panamá: una experiencia en formación y capacitación de recursos humanos en alimentación y nutrición

*Ernestina Ardón,<sup>1</sup> Hedi Deman,<sup>2</sup> Myriam Ruiz Maldonado<sup>3</sup>*

### INTRODUCCION

El presente trabajo describe la experiencia del Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP), centro especializado de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), con respecto a su función de apoyar los procesos de formación y capacitación de recursos humanos en alimentación y nutrición, como uno de los medios para contribuir a mejorar la situación alimentaria y nutricional de los países de la subregión.

Durante los últimos cinco años, el INCAP ha fortalecido su función educativa vinculándose cada vez más al servicio que en alimentación y nutrición prestan las instituciones nacionales. Multisectorialidad, educación permanente, trabajo en equipo, enfoque estratégico, movilización de recursos, descentralización, interdisciplinariedad, son estrategias que desde diferentes ángulos y concepciones, el INCAP aplica para superar el aislamiento de la acción educativa en alimentación y nutrición.

Lo anteriormente mencionado facilitó al INCAP, que conjuntamente con grupos nacionales de cada uno de los países centroamericanos, se llevara a cabo la detección de necesidades educativas en alimentación y nutrición; se planificara, organizara, ejecutara y evaluara el Proyecto Subregión de Formación y Capacitación de Recursos Humanos en Alimentación y Nutrición apoyado por la Cooperación Suiza al Desarrollo (COSUDE).

Esta experiencia permitió enfocar la cooperación internacional como un apoyo a la capacidad nacional, respetando las decisiones, necesidades y prioridades de cada uno de los países.

### ETAPAS DEL PROCESO

La crisis económica y política agudiza desde 1980 y sus efectos de paralización o retroceso en los avances en salud indujeron a los países, con el apoyo de la OPS y dentro de la iniciativa del Grupo Contadora, a preparar un Plan de Prioridades en Salud para Centro América y Panamá (PPSCAP) (1), dentro del cual se contempló desde 1984, acciones de formación y capacitación en el área prioritaria de alimentación y nutrición (2).

En función de lo anterior, el INCAP preparó una primera versión del Proyecto Subregional de Formación y Capacitación de Recursos Humanos en Alimentación y Nutrición, el cual fue sometido a la consideración de agencias de financiamiento y representantes de países europeos en una reunión realizada en Madrid, España en 1985; el Gobierno de Suiza expresó su interés en apoyar dicho esfuerzo.

A partir de febrero de 1985, el Gobierno de Suiza, a través de COSUDE, apoyó al INCAP en el desarrollo de una etapa preliminar de Detección de Necesidades de Formación y Capacitación de Recursos Humanos en Alimentación y Nutrición que sostendría las acciones de apoyo a los países.

De agosto de 1986 a mayo de 1987 el INCAP realizó la detección de necesidades y propuesta de plan de acción de formación y capacitación de recursos humanos en alimentación y nutrición, utilizando una metodología participativa mediante la identificación y delegación en

1. Nutricionista, Jefe Coordinación de Formación y Desarrollo de Recursos Humanos. INCAP/OPS.
2. Nutricionista, Coordinadora de la Sección de Formación y Capacitación de Recursos Humanos, División de Planificación Alimentaria Nutricional. INCAP/OPS.
3. Nutricionista, Experto en Formación y Capacitación de Recursos Humanos en Alimentación y Nutrición INCAP/OPS.

comisiones multisectoriales y/o representantes nacionales que tuvieron a su cargo la promoción y desarrollo de esta etapa preliminar.

Como resultado del trabajo de los grupos de cada país, se elaboró un informe que refleja la posición de las instituciones de las naciones del istmo en términos de sus necesidades de apoyo subregional para la formación y capacitación de recursos humanos en alimentación y nutrición. Dichos informes fueron presentados en una reunión de trabajo de nivel subregional realizada en el INCAP en 1987 (3).

A criterio de los países y del INCAP, el trabajo de detección y las propuestas nacionales presentaron diverso grado de avance. Para responder a las necesidades urgentes y a la motivación de las instituciones de los países, el INCAP elaboró una propuesta inicial de trabajo para el apoyo por parte del Gobierno de Suiza que cubrió el segundo semestre de 1987 y el primero de 1988 (4, 5, 6,).

En junio de 1988 se firma el convenio INCAP-COSUDE (7) el cual, a criterio del Instituto, representa un modelo a seguir en lo referente a convenios de instituciones de salud, alimentación y nutrición, con agencias donantes. El mismo, caracterizado por el respaldo de la agencia COSUDE al INCAP/OPS y a los países miembros, resalta lo relativo al planteamiento de estrategias que servirían de marco de referencia para el desarrollo y análisis posterior del proyecto.

Dicho convenio, hasta la fecha, ha constituido un marco apropiado para la relación INCAP-COSUDE y para el desarrollo propio del proyecto, además de influir positivamente en la formación de convenios similares con agencias donantes en términos de respeto a los países de Centroamérica y Panamá y al propio Instituto.

Como resultado secundario del mismo convenio y de su exitosa puesta en práctica, se elaboraron documentos de referencia para la cooperación técnica en alimentación y nutrición y se reformuló el documento de política institucional en el área de formación y desarrollo de recursos humanos que fuera aprobado por el Consejo Directivo del INCAP, en septiembre de 1990 (8).

Como parte de la evolución del proyecto se han realizado dos esfuerzos evaluativos, uno en 1989 y otro en 1991 con el aporte de sugerencias que han sido objeto de tratamiento específico y que han venido fortaleciendo el desarrollo del proyecto (9, 10).

## OBJETIVOS

La iniciativa contempla apoyar:

1. La formación académica en alimentación y nutrición de diferentes disciplinas y niveles educativos con un enfoque intersectorial.
2. La educación en servicio en alimentación y nutrición de

la fuerza de trabajo en agricultura, educación, salud, trabajo, planificación y otros.

3. Mecanismos de interacción positiva entre la comunidad y el trabajador de agricultura, educación, salud, trabajo y otros de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

## ESTRATEGIAS

La puesta en práctica del proyecto se ha basado en una concepción integral de la educación alimentario-nutricional desde la formación académica hasta la educación en grupos a riesgo. En ese sentido se entiende a la "educación alimentario-nutricional como un proceso en el cual las diversas personas de distintas características, adquieren conocimientos, destrezas y actividades de diferente tipo, alcanzan objetivos y toman decisiones en relación con el estado alimentario-nutricional, tanto en el propio individuo, como también en su colectividad. Así, la educación alimentario-nutricional, como un proceso dinámico, consciente y participativo que contribuye a la seguridad alimentario-nutricional, es vista y vivida como una responsabilidad y un derecho ciudadano y social".

El apoyo ha estado centrado en los países y tendiente a la autonomía y desarrollo de sus propios servicios y recursos humanos; en este sentido se plantearon, desde 1987, una serie de estrategias que han contribuido al fortalecimiento de la cooperación técnica en recursos humanos, como son:

### A. Horizontalidad e Integralidad

El INCAP apoyó los programas y actividades ya existentes en los países y aplicó el enfoque estratégico incorporando el componente alimentario-nutricional en los mismos y no solamente en aquellos denominados de alimentación y nutrición.

### B. Descentralización

Se ubicaron consultores de recursos humanos en los seis países de la subregión, los cuales fortalecen el apoyo de acciones y están respondiendo a la demanda de cada país. Obsérvese que proyectos de este tipo, cuando utilizan un enfoque centralizado y normativo, requieren mayor cantidad de recursos humanos y financieros en la sede, mientras que esta estrategia ha permitido a un grupo limitado de personas con direccionalidad, poder movilizar recursos, especialmente de las ciencias de alimentación y nutrición. Así mismo, en la medida en que los procesos de desconcentración de cada país lo permiten, se han apoyado acciones en los niveles regional y local.

### C. Movilización de recursos nacionales y subregionales

Se apoyó la coordinación e interacción de personal nacional intra e interprogramas e instituciones. La experiencia y aprendizaje de un país permitió apoyar actividades específicas en otros países de la subregión.

#### D. Metodología educativa Ad-hoc

La aplicación de la estrategia metodológica educativa ha permitido identificar, y aplicar métodos, técnicas y medios diversos de acuerdo a la necesidad de los propios participantes.

#### E. Control de calidad educacional

La estrategia permitió iniciar la evaluación de procesos y rendimiento educativo para determinar realmente el tipo y cantidad de los cambios asociados a las intervenciones educativas.

#### F. Integración docente-asistencial

Esta, que aparece como el primer factor limitante en la educación en salud, alimentación y nutrición, se ha podido empezar a fortalecer identificando instancias y niveles, considerándola como parte de la imagen objetivo y no como insumo de entrada.

#### G. Multisectorialidad

Se han retomado y abierto espacios de cooperación en educación alimentario-nutricional en los sectores agricultura y educación, manteniendo el apoyo al sector salud.

#### H. Trabajo colaborativo y en equipo

En relación al trabajo colaborativo se ha apoyado el desarrollo de investigaciones en los propios países fortaleciendo la capacidad institucional; asimismo, se ha priorizado la cooperación técnica a equipos de trabajo.

#### I. Educación permanente

Es la estrategia de mayor alcance y de carácter más integral, siendo relevante el impulso a la vinculación de la educación alimentario-nutricional y la prestación del servicio en alimentación y nutrición.

### EJECUCION

En términos de la ejecución de acciones, y dado que no podía suspenderse el apoyo a los países, se trabajó con un traslape entre la etapa puente y la primera fase en la ejecución del proyecto. En dicha fase es importante resaltar la continuidad e intensificación de acciones que a partir de la etapa puente se venía realizando en los distintos países.

Otro hecho significativo es que si bien la etapa de detección de necesidades (agosto 1986 a junio 1987) permitió identificar algunas de ellas y priorizar los tipos de respuesta inicial, así como elaborar las propuestas de plan de acción por país, con excepción de Costa Rica, en el momento del inicio de la ejecución de acciones amparadas por el convenio, se planteó la necesidad de decidir acerca de dos puntos considerados importantes:

A. El grado de vigencia de las necesidades detectadas

inicialmente y de las propuestas en el plan de acción.

B. La necesidad de continuar con un sistema de detección de necesidades que permitiera, a bajo costo y con alto nivel de participación del personal del país, actualizar las necesidades y, particularmente, las formas de respuestas educativas más apropiada para las condiciones del contexto histórico nacional, institucional y programático en cada momento. A la luz de esas necesidades y después de un análisis intensivo a nivel de los países, se determinó lo siguiente:

A. La detección de necesidades permanecía aún vigente, pero era necesario ampliar el espectro de instituciones y sectores participantes.

B. Las propuestas de plan de acción, dado lo limitado de la detección previa, y las modificaciones y la rotación de personal ocurridas en los países debió actualizarse y compatibilizarse con el sistema de programación OPS/OMS que el Instituto utiliza, optándose por realizar una planificación anual y otra cuatrimestral que ratificaba o ampliaba lo incluido en la citada inicialmente.

### RESULTADOS

#### En los países

Se aumentó cuantitativa y cualitativamente el apoyo en formación y capacitación de recursos humanos en alimentación y nutrición, en todos los países de la subregión, como se observa en la (Figura 1) donde participaron: políticos, planificadores, profesionales de diferentes disciplinas, técnicos, auxiliares, educadores

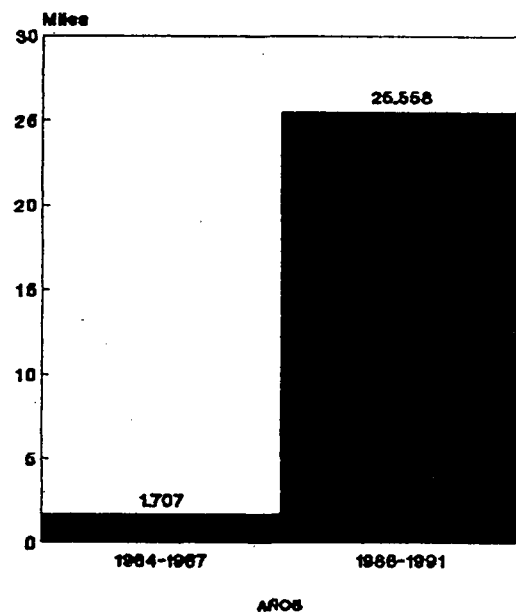


FIGURA 1

APOYO DE INCAP/OPS A LA FORMACION Y CAPACITACION EN CENTRO AMERICA Y PANAMA

comunitarios, familias focales y grupos organizados en torno a salud, alimentación y nutrición.

Se reinterpreta la cooperación como un medio para apoyar el desarrollo de la capacidad nacional.

Se han generado grupos de trabajo interprogramáticos, interdisciplinarios, interinstitucionales e intersectoriales, que facilitan la institucionalización del componente de alimentación y nutrición en programas de formación y capacitación de recursos humanos.

Se han identificado y utilizado recursos humanos en cada país, que actualmente están apoyando los procesos nacionales.

Se han fortalecido vínculos entre los sectores docentes y asistenciales.

Se ha ampliado el interés y compromiso en relación a lo alimentario-nutricional, por parte de los sectores de agricultura, educación, centros formadores y otros debido, básicamente, a su participación en acciones de apoyo sostenido, tal como muestra la Figura 2.

Se inició el proceso de monitoreo y evaluación de las acciones educativas apoyadas, para incorporar lo alimentario-nutricional

*En el INCAP*

Se consolidó la política de formación y desarrollo de recursos humanos en alimentación y nutrición, la cual se

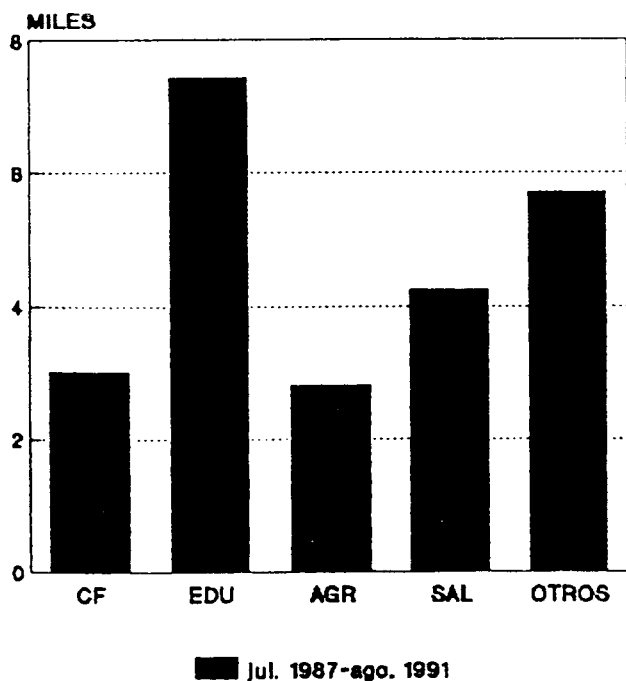


FIGURA 2

RECURSOS HUMANOS PARTICIPANTES EN ACCIONES DE FORMACION Y CAPACITACION EN ALIMENTACION Y NUTRICION POR SECTOR

ratifica en la XLI Reunión del Consejo Directivo, realizada en Belice en 1990.

El enfoque de la cooperación se enfatizó como medio para apoyar el desarrollo y fortalecer la capacidad de los países.

Se fortaleció la descentralización de la cooperación técnica de INCAP, el área de formación y capacitación de recursos humanos en alimentación y nutrición.

Se generaron grupos de trabajo en la sede del INCAP, para unificar y racionalizar la cooperación técnica en formación y capacitación de recursos humanos en alimentación y nutrición.

Se ha planificado y organizado trabajo colaborativo entre agencias internacionales en el área de recursos humanos en alimentación y nutrición.

Se amplió la cooperación del INCAP a los sectores agricultura, educación y centros formadores.

Se ha mantenido el enfoque de integración centroamericana a través de eventos que posibilitaron el intercambio de experiencias y recursos humanos en alimentación y nutrición.

Se inició el proceso de monitoreo y evaluación de la cooperación técnica en formación y capacitación.

*En los Organismos de Cooperación*

El apoyo del organismo donante se garantizó para todos los países de la subregión pese a diferencias políticas.

Se facilitó el cumplimiento del objetivo de la cooperación, el cual está enfocado a "apoyar el desarrollo"

Se confirmó que las etapas de los procesos realizados para elaborar el convenio de cooperación, son las adecuadas ya que se respetó las características de los países y del INCAP.

Se han fortalecido las acciones tendientes a la integración centroamericana en relación al desarrollo de los recursos humanos en alimentación y nutrición

REFERENCIAS

1. OPS. Necesidades prioritarias en materia de salud en América Central y Panamá. San José, Costa Rica 16 de marzo de 1984. 36 p.
2. Informe sobre los proyectos subregionales del área 4: Mejoramiento de la Situación Alimentaria y Nutricional en Centro América y Panamá. XXIX Reunión de Ministros de Salud Pública. XIV de Directores Generales de Salud de Centro América y Panamá. Guatemala, 24 al 26 de agosto de 1984. Documento de trabajo REM CAP/29/T.V. (2)/84.
3. Economic Commission for Central América. The crisis in Central América its origins, scope and consequences. Doc E/CEPAL/G, 1261, p. 16
4. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá. Etapa Puente del Proyecto Subregional de Formación y Capacitación

- de Recursos Humanos y Panamá (INCAP). Coordinación de Formación y Desarrollo de Recursos Humanos. Guatemala, diciembre de 1987. 21 p.
4. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá. Estado de Avance de las propuestas de la Subregión en la Detección de Necesidades y Plan de Acción en Apoyo a la Formación y Capacitación de Recursos Humanos en Alimentación y Nutrición para Centro América y Panamá. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP). Coordinación de Formación y Desarrollo de Recursos Humanos. Guatemala, junio de 1987. 16 páginas.
  5. Capacitación de Recursos Humanos en Alimentación y Nutrición. Junio-noviembre 1987. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP). Coordinación de Formación y Desarrollo de Recursos Humanos, Guatemala, diciembre de 1987. 21p.
  7. Consejo Federal Suizo/Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá. Convenio entre el Consejo Federal Suizo y el Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá. Guatemala, 8 de junio de 1988.
  7. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá. Resumen de la investigación sobre necesidades de recursos humanos en alimentación y nutrición en Centroamérica y Panamá. 1984. 59 p.
  8. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá. Documento Básico: Apoyo a la Formación y Capacitación de Recursos Humanos en Alimentación y Nutrición. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP). Coordinación de Formación y Desarrollo de Recursos Humanos. Guatemala, junio de 1987. 27 p.
  8. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá. El quehacer del INCAP en la Formación y Capacitación de Recursos Humanos en Alimentación y Nutrición. Lineamientos de Política Institucional del Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP). Coordinación de Formación y Desarrollo de Recursos Humanos. Guatemala, 1990. 7 p.
  9. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá, Cooperación Suiza al Desarrollo (COSUDE). Informe: Evaluación del Proyecto Subregional de Formación y Capacitación de Recursos Humanos en Alimentación y Nutrición. Fase I (1988-1989). 33 p.
  10. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá. Evaluación: Proyecto Subregional de Formación y Capacitación de Recursos Humanos en Alimentación y Nutrición. INCAP/COSUDE. Julio 1987-julio 1991. 191 p.
  11. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá. Propuesta de Plan de Acción para el Desarrollo del Proyecto Subregional de Formación y Capacitación de Recursos Humanos en Alimentación y Nutrición. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP). Coordinación de Formación y Desarrollo de Recursos Humanos. Guatemala, noviembre de 1987. 72 p.
  12. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP). Informe Anual, 1987. Guatemala, Agosto de 1988. pp.1-16.
  13. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP). Programa Presupuesto 1988. Guatemala, diciembre de 1987. 126 p.
  14. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP). Informe Anual, 1988. Guatemala, 1988. 120 p.
  15. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP). Programa Presupuesto 1989. Guatemala, Diciembre de 1988.
  6. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá. Etapa Puente: Reporte de Progreso del Proyecto Subregional de Formación y Capacitación de Recursos Humanos en Alimentación y Nutrición. Diciembre de 1987-junio de 1988. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP). Coordinación de Formación y Desarrollo de Recursos Humanos. Guatemala, diciembre de 1988. 13 p.
  17. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá. Informe de Estado de Avance: Proyecto Subregional de Formación y Capacitación de Recursos Humanos en Alimentación y Nutrición. Marzo-diciembre de 1988. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP). Coordinación de Formación y Desarrollo de Recursos Humanos. Guatemala, 14 de diciembre de 1988. 45 p.
  18. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá. Informe de Estado Recursos Humanos en Alimentación y Nutrición. Enero-diciembre de 1989. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP). Coordinación de Formación y Desarrollo de Recursos Humanos. Guatemala, diciembre de 1989, 45 p.
  19. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP). Informe Anual 1989. 49 p.
  20. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP). Programa Presupuesto 1990. Guatemala, Diciembre de 1989.
  21. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá. Informe de Estado de Avance: Proyecto Subregional de Formación y Capacitación de Recursos Humanos en Alimentación y Nutrición. enero-diciembre de 1990. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP). Coordinación de Formación y Desarrollo de Recursos Humanos, Guatemala, diciembre de 1990. 36 p.
  22. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá. Informe Monitoreo y Evaluación Estratégicos del Proyecto Subregional de Formación y Capacitación de Recursos Humanos en Alimentación y Nutrición. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP). Coordinación de Formación y Desarrollo de Recursos Humanos. Guatemala, junio de 1990. 39 p.
  23. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP). Plan Estratégico Institucional 1991-2000. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá. Guatemala, 1990. 25 p.
  24. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP). Programa Institucional: Seguridad Alimentaria-Nutricional 1991-2000.. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá. Guatemala, 1990. 120 p.
  25. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP). Resumen Ejecutivo: Avance en ejecución y proyección 1991 del Proyecto Subregional de Formación y Capacitación de Recursos Humanos en Alimentación y Nutrición. Guatemala, Diciembre 1990.9 p.

26. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP). Cooperación Técnica a la formación y Capacitación en Alimentación y Nutrición Monitoreo y Evaluación. Julio 1991. 19 p.
27. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá. Informe de Estado de Avance: Proyecto Subregional de Formación y Capacitación de Recursos Humanos en Alimentación y Nutrición. enero-agosto de 1991. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP). Coordinación de Formación y Desarrollo de Recursos Humanos. Guatemala, diciembre de 1991.
28. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social/El Salvador/INCAP. Informe final, Evaluación del área prioritaria mejoramiento de la situación alimentaria y nutricional en Centroamérica y Panamá. Versión preliminar, I Parte. Mayo 1987. 60 p.
29. OPS. Declaration of principles. Washington, D.C., Organización Panamericana de la Salud, 1982.
31. Educación Continua: Guía para la organización de programas de educación continua para el personal de salud. Washington, D.C. OPS. 1978. 74 p.
32. Las Condiciones de Salud de las América, 1981-1984. Publicación Científica Nº 500. Volumen II. Washington, D.C., 1986.
33. OPS/OMS. Estrategia de gestión para la utilización óptima de los recursos de la OPS/OMS e wn apoyo directo de los países miembros. Guatemala, Organización. Panamericana de la Salud. Documento mimeografiado, 1986.
34. Extensión de la cobertura de servicios de salud con las estrategias de atención primaria y participación de la comunidad. Resumen de la situación en la región de las Américas. Washington, D.C. OPS. 1978. 69 p.
36. Salud para todos en el año 2.000. Estrategias. Washington, D.D., Organización Panamericana de la Salud. Documento Oficial Nº 173, 1980.
37. Salud para todos en el año 2.000. Plan de Acción para la instrumentación panamericana de la salud. Documentos Oficial Nº 179. 1982.  
OPS/OMS/PASCAP/INCAP/UNICEF. Apoyo a los recursos humanos dentro del plan subregional de supervivencia infantil. Documento Nº 1, 1986. 19 p.
39. Apoyo a los recursos humanos dentro del plan subregional de supervivencia infantil. Documento Nº 2, 1986. 26 p.
40. Apoyo a los recursos humanos dentro del plan subregional de supervivencia infantil. Guía Metodológica para el sector académico. Análisis retrospectivo de la enseñanza materno-infantil. Documento Nº 3, 1986. 35 p.
41. Apoyo a los recursos humanos dentro del plan subregional de supervivencia infantil. Guía metodológica para el sector asistencial. Subprograma de apoyo a la Educación Permanente. Documento Nº 4, 1986. 19 p.
42. Vidal, C. El Desarrollo de recursos humanos y el plan de acción Edic. Med. Salud. 18 (2): 113-124 pp. 1984.